

Katowice 27.02.2024

Wniosek nauczyciela-doradcy/konsultanta w sprawie upowszechnienia przykładu dobrej praktyki.

Informacje o przykładzie dobrej praktyki:

1. Imię i nazwisko autora przedsięwzięcia/członków zespołu autorskiego:

Dorota Koziół- Żurawska

2. Nazwa i rodzaj przedsięwzięcia/działania proponowanego do upowszechnienia jako „dobrej praktyki”

Edukacja poza murami placówki - inspiracje edukacyjne na zajęcia poza salą przedszkolną. Warsztaty dla nauczycieli, w oparciu o zajęcia otwarte w przedszkolu.

3. Obszar pracy szkoły, przedszkola, placówki, którego dotyczy działanie: (np.: kształcenie, wychowanie, profilaktyka, opieka, doskonalenie nauczycieli itd.)

Kształcenie, wychowanie, profilaktyka.

4. Etap edukacyjny, którego dotyczy działanie

Wychowanie przedszkolne

5. Uzasadnienie (dlaczego działanie jest warte upowszechnienia)

Każdy kontakt dziecka ze zwierzętami, roślinami, z elementami przyrody nieożywionej, techniką i przedmiotami materialnymi to spotkanie z jego środowiskiem życia. Dzieci wrastają w nie, poznają jego prawa i fenomeny. Z każdym, nawet najmniejszym doświadczeniem, jest związane uczenie się. W zgłębianiu tajemnic natury dzieci potrzebują towarzystwa swoich rówieśników, którzy będą dzielić z nimi zachwyt nad badaniami i odkryciami. Szanowanie i docenianie przyrody zaczyna się od zrozumienia jej znaczenia i wartości. Dzieci, które badają przyrodę, uczą się obserwować, wnioskować i odkrywać tajemnice natury. Kontakt z naturą sprzyja kształtowaniu poczucia wspólnoty i przynależności, co jest ważne dla rozwoju komunikacyjnego i społecznego.

6. Cele i założenia

- organizowanie złożonego i bogatego środowiska edukacyjnego dziecka
- ograniczenie zespołu deficytu natury
- wspieranie rozwoju ruchowego, profilaktyka ograniczania otyłości i wad postawy
- uwrażliwianie na piękno przyrody
- rozwijanie kreatywności i twórczego podejścia do realizacji zadań
- kształtowanie motywacji wewnętrznej do działania – zwiększanie poczucia własnej wartości
- rozwijanie samodzielności
- wspieranie rozwoju poznawczego
- wspieranie rozwoju emocjonalnego

7. Szczegółowy opis działań

W trakcie zajęć o charakterze outdoorowym nauczyciele zapoznali się z możliwością realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego poza salą dydaktyczną oraz przykładami zajęć terenowych.

Zaprezentowane zostały różne rodzaje aktywności (wybrane aspekty) :

- edukacja językowa - swobodne wypowiedzi dzieci na temat otoczenia, wzbogacanie słownictwa, ćwiczenia oddechowe, zabawy inspirowane literaturą, np. Wyprawa Muminków,
- edukacja matematyczna - obserwacja zachodzących zmian, rozwijanie umiejętności poruszania się w przestrzeni, mierzenie, ważenia, liczenia, porównywania, doświadczanie rytmu pór roku i zmian zachodzących w środowisku naturalnym, obserwacja regularności w materiale przyrodniczym, tworzenie kolekcji
- edukacja plastyczna - korzystanie z wszystkich darów natury, komponowanie własnych leśnych obrazów, rzeźb lub instalacji, rozwijanie poczucia piękna poprzez obserwację, wykorzystanie materiału przyrodniczego do nauki czytania i liczenia - układanie liter i cyfr, malowanie i rysowanie z wykorzystaniem materiałów naturalnych,
- edukacja muzyczna - rozwijanie wrażliwości słuchowej, rozróżniania dźwięków, słuchanie odgłosów przyrody, naśladowanie
- wspieranie rozwoju ruchowego - codzienna aktywność ruchowa na świeżym powietrzu, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, ćwiczenia oddechowe, gry i zabawy ruchowe z wykorzystaniem infrastruktury leśnej,
- eksperymenty - doświadczenia z wodą w środowisku naturalnym tj. np. parowanie, zbieranie wody, czystość wody, zamarzanie, zjawiska atmosferyczne i ich wpływ na materię organiczną i nieorganiczną, błotne zabawy

8. Wyniki/uzyskane efekty

Nauczyciele są zainteresowani innowacyjnym i aktywnym prowadzeniem zajęć poza murami przedszkola. Widzą, jak dzieci, poprzez aktywność własną, zdobywają wiedzę i umiejętności, jak chętne są do podejmowania działań i rozwijania własnych zainteresowań.

9. Uwagi (np. o ewentualnych problemach i sposobach ich rozwiązania)

Problemy w prowadzeniu edukacji outdoorowej:

- niekorzystna pogoda
- brak odpowiedniej bazy lokalowej
- niechęć rodziców do dłuższego pobytu dzieci na dworze - brudne ubrania, kontakt z ziemią, możliwość urazów.

-

10. Kontakt do autora (opcjonalnie)

11. Dorota Koziół-Żurawska doradcametodycznykatowice@gmail.com

12. Załączniki (np. linki, zdjęcia, prezentacje)