

Opis przykładu dobrej praktyki

Informacje ogólne o przedsięwzięciu/działaniu:

Nazwa szkoły/placówki:	<i>VI LO im. Janusza Korczaka w Sosnowcu; Zespół Szkół Katolickich im. Jana Bosko w Sosnowcu</i>
Nazwa i rodzaj przedsięwzięcia/działania:	<i>Projekt edukacyjny – Nauczanie języka angielskiego uczniów z dysleksją w oparciu o międzynarodowy projekt DysTEFL2 zrealizowany w ramach ERASMUS+</i>
Obszar pracy szkoły, którego dotyczy:	<i>Edukacja – nauczanie języka angielskiego oraz innych języków obcych.</i>
Uzasadnienie; Przykład dobrej praktyki uzyskał:	<i>Dobre efekty edukacyjne</i>
Imię i nazwisko autora (autorów) i zajmowane stanowisko, funkcja:	<i>Joanna Mazur – nauczyciel języka angielskiego w oparciu o projekt DysTEFL2 – autorzy projektu: Joanna Nijakowska Judit Kormos Svetlana Hanusova Barbara Jaroszewicz Borbála Kálmos Ágnes Imréné Sarkadi Anne Margaret Smith Elżbieta Szymańska-Czaplak Nadezda Vojtkova Thomai Alexiou Milena Kořak Babuder Marina Mattheoudakis Karmen Piřorn</i>
Inni realizatorzy/ ich liczba:	<i>Nauczyciele szkół podstawowych i średnich biorący udział w szkoleniach w RODN WOM w Katowicach</i>
Osoby/szkoły/instytucje/kraje współpracujące:	<i>Inni nauczyciele szkół podstawowych i średnich w regionie</i>
Adresaci przedsięwzięcia:	<i>Nauczyciele i uczniowie szkół podstawowych i średnich</i>
Liczba osób biorących udział:	
Termin i miejsce realizacji:	<i>Obecny etap od września 2023</i>

Cele i założenia:

Cel ogólny: - podniesienie jakości nauczania języka angielskiego oraz innych języków obcych poprzez działania wspierające uczniów dyslektycznych.

Cele szczegółowe: -upowszechnienie wśród uczniów, rodziców i nauczycieli skutecznych metod pracy z dyslektykami na lekcji języka obcego

Opis działań:

W 2016 roku wzięłam udział w projekcie DysTEFL2* zrealizowanym w ramach Erasmus+. Celem projektu było opracowanie metod nauczania oraz materiałów dydaktycznych dla nauczycieli języka angielskiego pracujących z uczniami z dysleksją rozwojową. Rezultatem projektu było powstanie e-learningowego kursu dla nauczycieli, dzięki któremu mogli poznać

naturę dysleksji i jej wpływ na proces uczenia się języka obcego.

Od momentu ukończenia kursu w ramach tego projektu, jako nauczyciel języka angielskiego najpierw w Zespole Szkół Katolickich im. Jana Bosko w Sosnowcu a obecnie w VI LO im. Janusza Korczaka w Sosnowcu regularnie pracuję z uczniami dyslektycznymi zarówno podczas zajęć lekcyjnych jak i indywidualnych zajęć kompensacyjnych. Dzięki wiedzy uzyskanej podczas kursu i zastosowaniu poznanych metod i technik nauczania uczniowie dyslektyczni, z którymi pracuję osiągają lepsze efekty w nauce języka angielskiego oraz mają wyższą motywację do nauki.

Ponadto, w ramach dzielenia się wiedzą prowadzę szkolenia dla nauczycieli języków obcych podczas których poznają oni metody pracy z dyslektykami oraz uczą się tworzyć materiały edukacyjne przyjazne dyslektykom. Podczas szkoleń adaptujemy efekty wypracowane podczas szkoleń do potrzeb innych języków obcych.

Wyniki/uzyskane efekty:

Stopień realizacji oraz skuteczność i efektywność zaplanowanych działań na bieżąco monitoruję za pomocą ankiet przeprowadzanych wśród nauczycieli oraz za pomocą monitorowania postępów jakie uczniowie dyslektyczni robią w nauce języka angielskiego.

Efekty

- uczniowie dyslektyczni lepiej sobie radzą w procesie uczenia się języka obcego – szybciej i skuteczniej przyswajają nowe słownictwo, reguły fonologiczne i ortograficzne, skuteczniej rozwijają sprawność czytania ze zrozumieniem i pisanie w języku obcym
- uczniowie osiągają wyższe wyniki w nauce
- wypracowanie u uczniów skutecznych strategii uczenia się języka obcego podnosi ich motywację do nauki.
- nauczyciele znają i stosują metody i techniki pracy wspomagające uczniów dyslektycznych lepiej sobie radzą z przygotowaniem materiałów dydaktycznych dla dyslektyków
- nauczyciele stosują indywidualizację nauczania
- nauczyciele stosują informację zwrotną
- został stworzony bank materiałów do wykorzystania przez nauczycieli.

Uwagi o problemach i trudnościach: Podczas realizacji działań nie wystąpiły żadne istotne problemy i trudności.

Co dalej:

Zarówno ja jak i współpracujący ze mną nauczyciele zamierzamy stosować w swojej pracy wypracowane metody i praktyki w nauczaniu uczniów dyslektycznych oraz je doskonalić. Nadal będziemy podejmować nowe działania służące indywidualizacji procesu nauczania, aby pomóc uczniom dyslektycznym w przezwyciężeniu trudności w nauce i wyrównać ich szanse edukacyjne.

Kontakt do szkoły:

VI LO im. J. Korczaka
ul. Ludwika Zamenhhofa 15
tel. 32 291 87 02

Kontakt do autora/autorów:

Joanna Mazur – jmazur@womkat.edu.pl

*Projekt Dystefl - <https://www.facebook.com/Dystefl/>

Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language, LLP Comenius Multilateral Project
www.dystefl.eu

Okres trwania: 24 miesiące (01.11.2011-30.10.2013)

7 partnerów z 6 krajów oraz ewaluator zewnętrzny

Koordinator: Uniwersytet Łódzki, Wydział Filologiczny, Katedra Pragmatyki Językowej i
BMPE

Partnerzy: UK, DE, HU, CZ, AT, PL

Projekt Dystefl 2

Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language, Erasmus+ Multilateral Project
www.dystefl.eu

Okres trwania: 24 miesiące (01.11.2014-30.10.2016)

7 partnerów z 6 krajów oraz ewaluator zewnętrzny

Koordinator: Uniwersytet Łódzki, Wydział Filologiczny, Katedra Pragmatyki Językowej i
BMPE