

**WOJEWÓDZKI KONKURS PRZEDMIOTOWY
DLA UCZNIÓW GIMNAZJÓW
WOJEWÓDZTWA ŚLĄSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2015/2016
HISTORIA**



Informacje dla ucznia

1. Na stronie tytułowej arkusza w wyznaczonym miejscu wpisz swój kod ustalony przez komisję.
2. Sprawdź, czy arkusz konkursowy zawiera 17 stron (zadania 1-17).
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem. Nie używaj korektora.
5. W zadaniach zamkniętych, w których podane są cztery odpowiedzi: A, B, C, D. Wybierz tylko jedną odpowiedź i zaznacz ją znakiem „X” **bezpośrednio na arkuszu**.
6. Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi. Jeżeli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem ⊗ i zaznacz inną odpowiedź znakiem „X”.
7. Zadania np. z luką, na dobieranie, typu – prawda/fałsz, wymagające uzupełnienia podpisu lub innego typu wykonaj zgodnie z poleceniem.
8. Rozwiązania zadań otwartych zapisz czytelnie w wyznaczonych miejscach. Pomyłki przekreślaj.
9. Przygotowując odpowiedzi na pytania, możesz skorzystać z miejsc opatrzonych napisem *Brudnopis*. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.

KOD UCZNIA

--	--	--

Etap: wojewódzki

**Czas pracy:
90 minut**

WYPEŁNIA KOMISJA KONKURSOWA

Nr zadania	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Razem
Liczba punktów możliwych do zdobycia	1	2	5	6	1	6	6	3	4	4	5	8	2	2	1	1	3	60
Liczba punktów uzyskanych przez uczestnika konkursu																		

Liczba punktów umożliwiająca uzyskanie tytułu laureata: 54

Podpisy członków komisji :

1. Przewodniczący –
2. Członek komisji sprawdzający pracę –
3. Członek komisji weryfikujący pracę –

Zadanie 1. (1 p.)

Uporządkuj chronologicznie podane w tabeli wydarzenia. Wpisz w tabeli cyfrę 1 – obok chronologicznie pierwszego wydarzenia, 2 – drugiego, 3 – trzeciego, zaś 4 – czwartego.

	Wydarzenie	Cyfra
A.	Powstanie Trójpřymierza	
B.	Wojna krymska	
C.	Powstanie Świętego Przymierza	
D.	Odzyskanie niepodległości przez Grecję	

Zadanie 2. (2 p.)

Na podstawie tabeli i wiedzy własnej wykonaj polecenia.

	1800	1850	1900
Afryka	90	95	120
Ameryka Południowa	9	20	38
Ameryka Północna	16	39	106
Azja	602	749	937
Europa	185	266	401

Na podstawie: T. Maresz, K. Juszczak, *Historia w źródłach nie tylko pisanych, Czasy nowożytne*, Toruń 2004, s. 47.

I. Podaj prawidłowe zakończenie zdania:

Najbardziej gwałtowny wzrost liczby ludności w II połowie XIX w. nastąpił na kontynencie:

.....

II. Podaj przyczynę tego zjawiska.

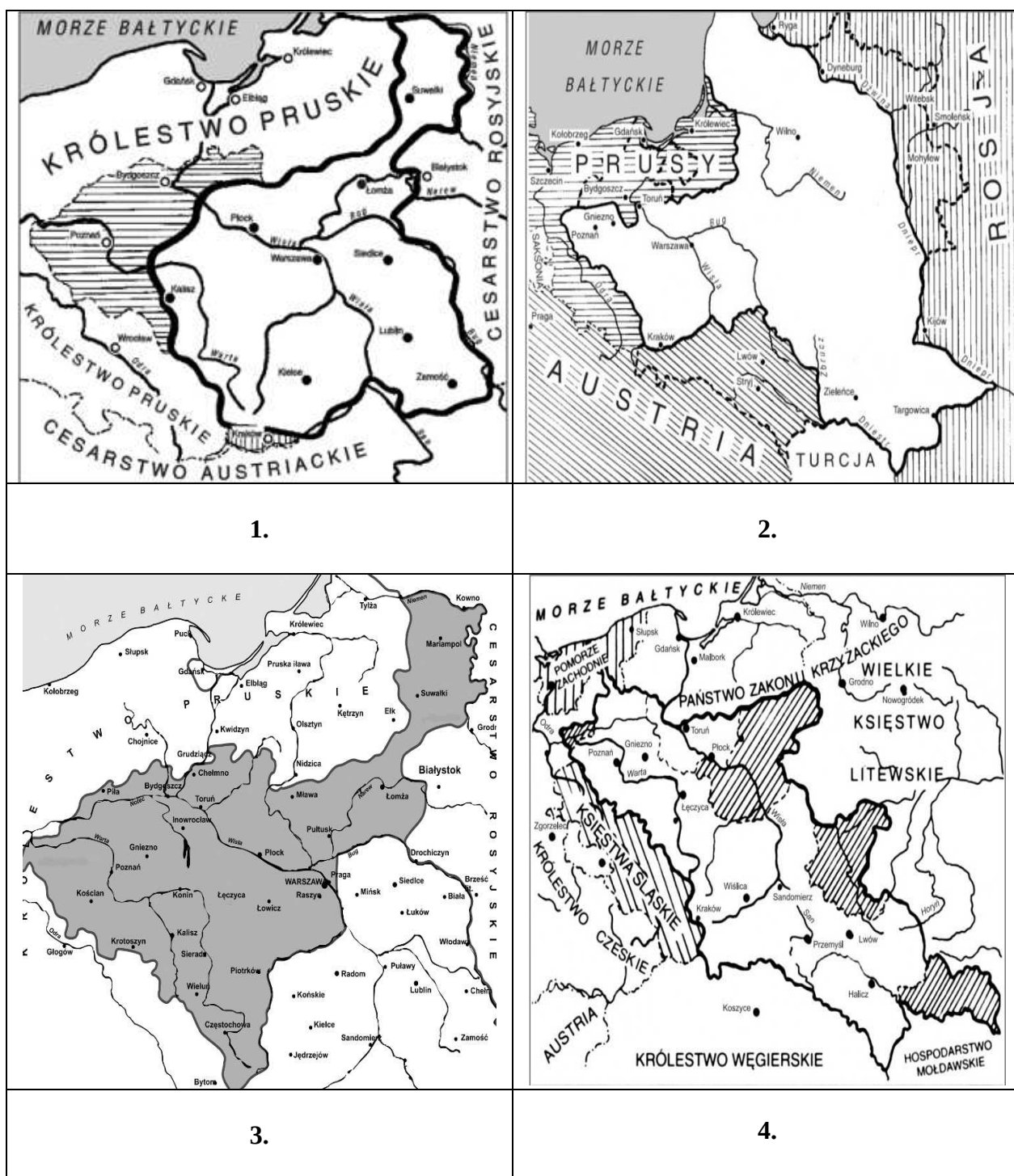
.....

.....

.....

Zadanie 3. (5 p.)

Poniższe mapy przedstawiają kształt terytorialny Polski w różnych momentach historycznych. Na podstawie map, tekstu źródłowego i wiedzy własnej wykonaj polecenia.



Na podstawie: T. Maresz, K. Juszczak, *Historia w źródłach nie tylko pisanych, Czasy nowożytne*, Toruń 2004, s. 84-85.

Artykuł I

Księstwo Warszawskie, wyjąwszy te prowincje i okręgi, których przeznaczenie zgodnie z poniższymi artykułami jest odmienne, zostaje przyłączone na zawsze do Cesarstwa Rosyjskiego.

Będzie ono w mocy swej konstytucji nierozzerwalnie związane z Rosją i znajdować się będzie we władaniu J.C.M. cesarza Wszechrosji, jego spadkobierców i następców po wsze czasy J.C.M. zamierza wedle swego uznania nadać ustroj wewnętrzny całemu temu państwu, które będzie znajdować się pod specjalnym nadzorem (...).

Polacy, tak poddani rosyjscy, jaki austriaccy oraz pruscy, będą mieli przedstawicieli narodowych oraz narodowe instytucje państwowe zgodne z takim trybem życia politycznego, jaki każdy z wyżej wymienionych rządów uzna za najbardziej korzystny i odpowiedni dla nich.

Artykuł II

Część Księstwa Warszawskiego (...) przechodzi w całkowite monarsze władanie oraz na własność J.K.M. króla pruskiego oraz następców jego pod mianem Wielkiego Księstwa Poznańskiego.

Artykuł III

JC i Apostolska Mość posiadać będzie prawo własności i wszechwładztwo saliny wielickiej, równie jak i kręgu do niej należącego.

T. Maresz, K. Juszczak, Historia w źródłach nie tylko pisanych, Czasy nowożytne, Toruń 2004, s.84-85.

I. Wybierz prawidłowy ciąg chronologiczny map.

- A. 1, 4, 3, 2.
- B. 4, 2, 3, 1.
- C. 4, 3, 1, 2.
- D. 3, 2, 4, 1.

II. Dokończ poniższe zdanie:

Zmiany terytorialne opisane w tekście źródłowym przedstawione zostały na mapie nr.

III. Podaj imiona władców państw, które otrzymały nabytki terytorialne na mocy cytowanego porozumienia.

- A.
- B.
- C.

Zadanie 4. (6 p.)

Na podstawie fragmentów wierszy wykonaj polecenia.

A. Pułk czwarty

Walecznych tysiąc opuszcza Warszawę,
przysięga klęcząc: świadkiem naszym Bóg.
Z bagnetem w ręku pójdziem w świętą sprawę,
Śmierć naszym hasłem, niechaj zadrży wróg.
I dobośz zagrzmiał już sojusz zawarty,
z panewką prózną idzie w bój pułk czwarty.

Wiadoma światu ta sławna Olszyna,
Gdzie nieprzyjaciół twardym murem stał.
Paszcz tysiąc ziele, rzeź krwawa się wszczyną
Już mur zwalony, nie padł ani strzał;
Okropny postrach poniósł tłum rozżarty,
Spokojnie wrócił do Pragi pułk czwarty.

Pod Ostrołęką wróg się dumnie zrywa,
Otocza wolnych dzikiej hordy wał,
Śmierć albo życie, tu wyboru nie ma,
Z bagnetem w ręku, nie padł ani strzał.
I już dla naszych odwrót jest otwarty,
I któż to zdziałał? A był to pułk czwarty!
Kamiński Jan Nepomucen

B. Ostatnia mapa Polski

Nie masz to wiary, jak w naszym znaku.
W marszu się idzie, jak gdyby w płasy.
Lecz gdy bój zawrze, to nie na żarty.
Znak i karabin do ręki bierzem.
A Polak w boju kiedy uparty.
Stanie od razu starym żołnierzem.
Marsz, marsz, Żuawy, Na bój, na krwawy.
Święty, a prawy — Marsz Żuawy — marsz!
Pamięta Moskwa, co Żuaw znaczy,
Drżąc żołdat jego wspomina imię;
Sporo, bo nakłut carskich siepaczy
Brat nasz, francuski Żuawek w Krymie.
Miechów. Sosnowkę. Chrobrz. Grochowiska.
Dzwoniąc też w zęby, wspomni zbój cara —
Krwia garstka doszła mężnych nazwiska.
Garstka się biła, jak stara wiara.
Żuaw czci z serca, jak żołnierz prawy,
I choćby za tę jedną nagrodę,
Winien być pierwszy wśród boju wrzawy.
Marsz, marsz...

Jacek Kaczmarski

C. Na krakowskim rynku

Zagrzmiały okrzyki jak tysięczne działa,
Swego bohatera wita Polska cała.
Wyszedł (...) w krakowskiej sukmanie,
Odkrył jasne czoło na to powitanie.

Odkrył jasne czoło, klęknął na kolana:
- „ślubuję ci życie, Ojczyzno kochana.
Ślubuję ci wiarę, ślubuję ci duszę,
Za Bożą pomocą wolność wrócić muszę”.

A mówił te słowa w tak ogromnej ciszy,
Zdało się, że Pan Bóg tę przysięgę słyszy.
Zapłakał, zaszlochał naród dookoła:
„Niech żyje – zawołał – Litwa i Korona!”

Maria Konopnicka

I. Wpisz do tabeli nazwy oraz daty trwania powstań narodowowyzwoleńczych, do których nawiązali autorzy.

	Powstanie	Data
A.		
B.		
C.		

II. Przywołując argumenty z treści wierszy, uzasadnij swoją odpowiedź (podaj argumenty do każdego z powstań).

- A.

- B.

- C.

Zadanie 5. (1 p.)

Poniższa rymowanka jest oskarżeniem wymierzonym w czterech spośród przywódców powstania listopadowego. W wykropkowane miejsca wpisz imiona i nazwiska trzech spośród nich.

*Chłop nas dziś zdradził,
 Skrzynka nas zamknęła,
 kruk oczy wysadził,
 ryba utonęła.*

I. Koberdowa, *Miedzy pierwszą a drugą Rzeczpospolitą*, Warszawa 1976, s. 108.

.....

.....

.....

Zadanie 6. (6 p.)

Uzupełnij tabelę dotyczącą głównych stronnictw emigracyjnych po powstaniu listopadowym, wpisując jednego z głównych przywódców oraz przyporządkowując właściwą koncepcję odzyskania niepodległości.

	Nazwa stronnictwa	Główni przywódcy imię i nazwisko	Koncepcje odzyskania niepodległości (cyfra)
A.	Hotel Lambert	..... .....	.....
B.	Towarzystwo Demokratyczne Polskie (według Wielkiego Manifestu z 1836 r.)	..... .....	.....
C.	Gromady Ludu Polskiego	..... .....	.....

Koncepcje:

1. Powstanie narodowo-wyzwoleńcze ludu połączone z rewolucją społeczną; likwidacja warstw zamożnych, głównie szlachty. Po zwycięstwie utworzenie demokratycznej „republiki ludowej”.
2. Powstanie narodowowyzwoleńcze obejmujące wszystkie trzy zabory, a monarchia konstytucyjna ustrojem politycznym przyszłej Polski. Brak propozycji reform społecznych.
3. Powstanie ponadzaborowe z udziałem całego społeczeństwa; pomoc rewolucjonistów europejskich, w tym rosyjskich. Stworzenie republiki demokratycznej, w której zapewnione byłyby równe prawa dla wszystkich.
4. Działalność dyplomatyczna zmierzającą do uzyskania pomocy mocarstw zachodnich, głównie Francji i Wielkiej Brytanii; unikanie przedwczesnej walki w kraju; poprawa sytuacji ekonomicznej i oświatowej na ziemiach polskich. Dążenie do utworzenia monarchii konstytucyjnej wzorowanej na Konstytucji 3. maja 1791r.

Zadanie 7. (6 p.)

Na podstawie tekstów źródłowych i wiedzy własnej wykonaj poniższe polecenia.

Adres Sejmu Galicyjskiego do cesarza

Skoro nadejdzie pora, przystąpimy do zadania przekazanego przez ciebie reprezentantom królestw i krajów Austrię składających, z ufnością i otuchą, bo przekonani jesteśmy, że gdy uznane najwyższym twym dyplomem z dnia 20 października 1860 roku prawa i dziejowe tradycje krajów w skład państwa wchodzących dojdą do pełnego znaczenia, a orzeczenie ludów twoich najjaśniejszy panie, wolnym przez legalnych reprezentantów ich wypowiedziane głosem, skutek otrzyma, niepodobnym się już stanie system centralizacji, która paraliżując siły żywotne ludów, podkopywała i wątpiła to, co stanowi całego państwa potęgę.

Takie posłannictwo było udziałem naszym przez długie wieki. Bez obawy więc odstępstwa od myśli naszej narodowej, z wiarą w posłannictwo Austrii i z ufnością w stanowczość zmian, które twoje monarsze słowo jako niezmienny zamiar wyrzekło, z głębi serc naszych oświadczmy, że przy tobie, najjaśniejszy panie, stoimy i stać chcemy.

Maresz, K. Juszczak, *Historia w źródłach nie tylko pisanych*, Czasy nowożytne, Toruń 2004, s.102.

Adres mieszkańców Warszawy do cara

Najjaśniejszy Panie. Wypowiedziane przez Waszą Cesarską Mość słowa w Moskwie znalazły odgłosy w sercach naszych i my Polacy łączymy się szczerze z uczuciami przywiązania do tronu, jakich wyraz Ciebie, Najjaśniejszy Panie, ze wszystkich stron państwa twego dochodzi (...) gotowi będziemy do wszelkich ofiar, jakie za stosowne uznasz zażądać od twoich ludów (...). Należąc do wielkiej rodziny narodów słowiańskich, na równi z naszymi współplemiennikami otoczym Ciebie Najjaśniejszy Panie oddaniem się Tobie zupełnym dla osiągnięcia wielkich celów, jakie zamierzyłeś. Taki szczerzy wyraz uczuć Waszej Cesarskiej Mości podobnych, śmiemy u stóp Tronu Twego złożyć.

Maresz, K. Juszczak, *Historia w źródłach nie tylko pisanych*, Czasy nowożytne, Toruń 2004, s.102.

I. Jakim terminem określamy postawę reprezentowaną przez autorów powyższych tekstów?

.....

II. Podkreśl imię i nazwisko działacza politycznego zaboru austriackiego reprezentującego powyższą postawę.

Józef Chłopicki, Józef Szujski, Jarosław Dąbrowski

III. Na podstawie tekstu źródłowego oceń, czy podane informacje są prawdziwe, czy fałszywe, wpisując w odpowiednie rubryki tabeli *Prawda* lub *Falsz*.

	Informacja	Prawda/Falsz
A.	Powyższe teksty opisują postawę Polaków, którą charakteryzowało pogodzenie się z myślą o utracie niepodległości i wiązaniem przyszłości narodu polskiego z zaborcami.	
B.	Postawa opisana w tekstach była najczęściej spotykana w zaborze austriackim i tam właśnie Polacy uzyskali największą autonomię, szerokie prawa, których bali się utracić.	
C.	Przeciwnicy tej postawy w anonimowych listach, które wydano jako tzw. „Teki Stańczyka” propagowali ideę zbrojnej walki narodowowyzwoleńczej.	
D.	Drugi z tekstów zawiera deklarację pansławizmu, który początkowo przyjął formę prądu literacko-politycznego, a następnie ruchu postulującego zjednoczenie Słowian pod egidą Austrii.	

Zadanie 8. (3 p.)

Na podstawie fragmentu przeczytanej lektury *Od konspiracji do kapitulacji* J. Skowronka podaj po dwa różne przykłady represyjnej polityki prowadzonej przez zaborców wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.

I. Zabór rosyjski

- A.

- B.

II. Zabór pruski

- A.

- B.

III. Zabór austriacki

- A.

- B.

Zadanie 9. (4 p.)

Na podstawie fragmentu przeczytanej lektury *Od konspiracji do kapitulacji* J. Skowronka wykonaj poniższe polecenia.

Pierwsze inicjatywy rodziły się jeszcze pod koniec XVIII w. i na początku XIX w., ale jeden z dwu głównych okresów rozwoju szerszych akcji tego rodzaju przypadł na przełom czwartego dziesięciolecia ubiegłego wieku. Ich popularnymi formami w trzech zaborach był rozwój czasopiśmiennictwa propagującego postęp gospodarczy i reformy agrarne lub służącego oświecaniu ludu i rozwojowi kultury narodowej. Rozwinęły się one przede wszystkim pod panowaniem Prus. Polscy działacze doskonale wykorzystali tu możliwości stworzone przez zaczynający się intensywny rozwój gospodarczy kraju, a zwłaszcza okresowe złagodzenie polityki władz wobec Polaków. Działalność została zapoczątkowana tu przez założenie wzorcowego gospodarstwa ziemiańskiego i propagowanie jego zasad gospodarowania wśród młodszego pokolenia ziemian. Wśród następnych było założenie instytucji, gdzie towarzyskie spotkania i systematycznie powiększana biblioteka służyły popularyzowaniu postępu gospodarczego i rozwojowi oświaty. W następnych latach podobne instytucje powstawały w innych miejscowościach, ale najważniejszą i najbardziej popularną inicjatywą było założenie Spółki w Poznaniu w 1838 r. Z jej pieniędzy powstał duży gmach, mieszczący polskie sklepy, warsztaty rzemieślnicze i hotel oraz okazałą salę na polskie zebrania i imprezy kulturalne.

Na podstawie: J. Skowronek, *Od konspiracji do kapitulacji*, *Dzieje narodu i państwa polskiego*, Warszawa 1989, s. 16-17.

I. Jaki termin został przyjęty na określenie opisanych w tekście inicjatyw?

.....

II. Wymień trzy opisane w tekście przykłady działań podjętych przez Polaków, podając również imię i nazwisko ich twórców.

A. -

B. -

C. -

Zadanie 10. (4 p.)

**Wpisz imiona i nazwiska działaczy opisanych w zamieszczonych fragmentach lektury
Od konspiracji do kapitulacji J. Skowronka.**

I.

Kierował przygotowaniem organizacyjno-wojskowymi, rozpoczętymi w kwietniu 1832 r. Był twórcą planu działań Nocy Listopadowej. Był przekonany, że kraj gotów chwycić za broń na pierwsze wezwanie poparte wkroczeniem niewielkich oddziałów, które zapoczątkują walkę partyzancką. W tym celu werbował ochotników wśród emigrantów i w kraju, którzy składali przysięgę: Przysięgam Bogu Wszechmogącemu, że pragnąc odzyskania mojej Ojczyzny i praw równych każdemu człowiekowi, poświęcam się dobrowolnie na wszystkie trudy, niebezpieczeństwa i śmierć – i do ostatniej kropli krwi będę walczył przeciwko tyranom i przeciw tym, co im służą, a przy tem, wykonując artykuły partyzanckie, będę posłuszny moim dowódcom – Tak mi, Boże, dopomóż na tym i na tamtym świecie.

Na podstawie: J. Skowronek, *Od konspiracji do kapitulacji, Dzieje narodu i państwa polskiego*, Warszawa 1989, s. 19.

.....

II.

W przygotowaniach i inicjowaniu powstania ogólnonarodowego największą rolę odegrać miała organizacja prowincjonalna zwana bezpodstawnie Związkiem Chłopskim, kierowana przez księdza. Ten syn chłopa z kieleckiej wsi Bilcza, należącej do dóbr skarbowych, nie mając możliwości innej kariery został duchownym. Prawdopodobnie już w okresie Powstania Listopadowego jako młody zakonnik angażował się w działalność patriotyczną. Jako wikariusz a następnie proboszcz w południowej Lubelszczyźnie zainteresował się sprawami ruchu narodowego i nawiązał jakieś luźne kontakty z ruchem konspiracyjnym zapewne pod koniec lat trzydziestych (...). W Złotej księżeczce wyjaśniał, że wszelka władza, własność prywatna i nierówność zostały narzucone siłą przez złych ludzi, którym w sposób zorganizowany i jednolity nie potrafili się w porę przeciwstawić ludzie dobrzy i spokojni.

Na podstawie: J. Skowronek, *Od konspiracji do kapitulacji, Dzieje narodu i państwa polskiego*, Warszawa 1989, s. 39.

.....

III.

W 1846 r. powstanie i działalność Rządu spotkały się z entuzjazmem ludu krakowskiego, głównie młodzieży. W ciągu trzech dni uzbrojono około 6 tys. ochotników, a ze Lwowa do Krakowa na czele oddziału górników z Wieliczki przybył człowiek zwany Czerwonym kasztelanem. Objął urząd sekretarza dyktatora, którym już 24 lutego ogłosił się jeden z członków Rządu Narodowego, administrator dóbr w Tarnowskim – Jan Tyssowski. Zorganizował Klub Rewolucyjny dla popularyzowania i radykalizowania programu społecznego powstania. Jego śmierć natychmiast złamała siły rewolucyjne i wolę walki. Konserwatywni działacze zaczęli pertraktacje kapitulacyjne, a dyktator bez oporu złożył władzę i 4 marca na czele 1500 uzbrojonych powstańców złożył broń na pruskiej granicy.

Na podstawie: J. Skowronek, *Od konspiracji do kapitulacji, Dzieje narodu i państwa polskiego*, Warszawa 1989, s. 53-55.

.....

IV.

Najwybitniejszy lokalny przywódca – człowiek, który urósł do roli symbolu i przywódcy rzezi. Ten starszy już gospodarz ze Smarzowy w Tarnowskiem jako długoletni pełnomocnik wsi w skomplikowanych i przegrywanych procesach przeciw właścicielom ziemskim żywił do nich i do całej szlachty ogromną wrogość. Pierwszy rozpoczął pogromy, być może w naiwnej nadziei, że w ten sposób na trwale wyeliminuje „panów” i wywalczy poprawę sytuacji chłopów. Pałający zemstą przybył z swoją bandą rabusiów i pomordował wszystkich (...). Później w imieniu 50 wsi wystąpił do władz z prośbą o radykalne zmniejszenie pańszczyzny, popadając z nimi w konflikt. Rząd przy pomocy wojska karania różgami spacyfikował wieś galicyjską, zmuszając ją do odrabiania pańszczyzny. Natomiast dla niego okazał się bardzo wyrozumiały. Początkowo został internowany w Tarnowie, a w 1848 r. przeniesiony na Bukowinę, otrzymując tam na własność gospodarstwo rolne.

Na podstawie: J. Skowronek, *Od konspiracji do kapitulacji, Dzieje narodu i państwa polskiego*, Warszawa 1989, s. 60.

.....

Zadanie 11. (5 p.)

W latach 1848-49 przez Europę przeszła fala rewolucyjnych wystąpień. Uzupełnij poniższą wypowiedź dotyczącą przebiegu wydarzeń we Francji:

W czasie król Francji Ludwik Filip zmuszony został
(termin)
do zrzeczenia się tronu czyli We Francji proklamowano
(termin)
wówczas) W powszechnych wyborach prezydentem został
(nazwa ustroju)
..... W 1852 r. dokonał
(imiona i nazwisko)
zamachu stanu i od tego momentu sprawował władzę jako.....
(tytuł władcy)

Zadanie 12. (8 p.)

Na podstawie informacji zawartych w tabeli podaj nazwy doktryn politycznych rozwijających się w XIX w. oraz przyporządkuj rozpoznanym doktrynom ich twórców lub teoretyków, wybierając z poniższych:

Karol Marks, Leon XIII, John Stuart Mill, Robert Owen, Edmund Burke.

	Opis doktryny	Nazwa doktryny	Twórca lub teoretyk doktryny
A.	Ideologia mająca na celu zniesienie własności prywatnej jako źródła wyzysku. Oparta na koncepcji społeczeństwa, którego członkowie przestrzegają zasad równości i sprawiedliwości, oraz na wierze, że stan ten można osiągnąć bez walki - wystarczy przekonać ludzi do tych idei.	..... .....	..... .....
B.	Pogląd społeczno-polityczny uznający za naczelne dobro tradycyjne wartości i ład społeczny. Zdaniem jego ideologów gwarancją równowagi społecznej było silne i scentralizowane państwo, a rewolucję traktowali jako bunt przeciwko władzy i naturze.	.....	..... .....
C.	System poglądów politycznych podkreślających znaczenie wolności. Działacze dążyli do prawnego zagwarantowania przez państwo prawa do własności, prasy i zgromadzeń, swobód religijnych, rozdziału państwa od Kościoła; chcieli zniesienia przywilejów stanowych i zrównania wszystkich wobec prawa.	.....	..... .....
D.	Nazwa tej doktryny odnosi się do teorii społeczno-politycznych i ruchów społecznych, które głosiły hasła budowy społeczeństwa i ustroju politycznego państwa, w którym środki produkcji, czyli ziemia, zakłady przemysłowe stałyby się wspólną własnością pracujących, a gospodarka poddana zostałaby kontroli społecznej.	..... .....	..... .....

Zadanie 13. (2 p.)

Wpisz w wykropkowane miejsca pod obrazami nazwiska ich autorów.



I.



II.

.....
Maresz, K. Juszczak, *Historia w źródłach nie tylko pisanych*, Czasy nowożytne, Toruń 2004, s.73-74.

Zadanie 14. (2 p.)

Na podstawie tekstu źródłowego i własnej wiedzy wykonaj polecenia.

Ze względu na nasze sumienie oraz na przyjacielskie stosunki istniejące między Stanami Zjednoczonymi a mocarstwami oświadczamy, że będziemy uważać wszelkie próby rozszerzenia ich systemu na którąkolwiek część tej półkuli za niebezpieczną dla naszego spokoju i naszego bezpieczeństwa. [...] polityka, jaką prowadzimy w stosunku do Europy od początku wojen, które tak długo zaprzętały tę część globu, pozostała ta sama; polegała ona na niewtrącaniu w sprawy wewnętrzne jakiegokolwiek państwa [...]. Jest niemożliwe, aby mocarstwa sprzymierzone chciały narzucić swój system polityczny jakiejś części tych kontynentów bez zagrożenia naszemu szczęściu i naszemu pokojowi, i nie przypuszczamy, aby nasi bracia z południa (Ameryki Południowej) chcieli przyjąć go z własnej woli.

[w:] *Źródła i materiały do nauczania historii*, pod red. S. Sierpowskiego, Wyd. Graf Punkt, s. 160.

I. Podkreśl poprawne zakończenie zdania.

Zacytowany fragment tekstu nazwano w historiografii doktryną

- A. Roosevelta.
- B. Monroea.
- C. Trumana.
- D. Lincolna.

II. Wyjaśnij, w jakim celu wydano cytowany dokument.

.....

.....

Zadanie 15. (1 p.)

Ułóż w kolejności chronologicznej wydarzenia procesu prowadzącego do zjednoczenia Włoch – w wykropkowane miejsca wpisz kolejne cyfry.

Wyprawa (marsz) tysiąca czerwonych koszul -

Utworzenie Królestwa Włoskiego -

Przyłączenie Lacjum – Państwa Kościelnego -

Przyłączenie Wenecji -

Zadanie 16. (1 p.)

Wyjaśnij, dlaczego Pius IX ogłosił się więźniem Watykanu?

.....

.....

.....

.....

Zadanie 17. (3 p.)

Wyjaśnij znaczenie poniższych pojęć:

I. Wojna pozycyjna -

.....

.....

II. Nieograniczona wojna podwodna –

.....

.....

III. Ententa

.....

.....

Brudnopis